

6. Bibliographie

- AGUADO, KARIN (2010): Interlanguage-Hypothese, in: BARKOWSKI, HANS/KRUMM, HANS-JÜRGEN (Hrsg.): Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, Tübingen: Narr.
- AHRENHOLZ, BERNT (Hrsg.) (2010): Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache, Tübingen: Narr.
- AITCHISON, JEAN (1997): Wörter im Kopf. Eine Einführung in das mentale Lexikon, Tübingen: Niemeyer.
- ALTRICHTER, H./POSCH, P. (1998): Lehrer erforschen ihren Unterricht, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- APELTAUER, ERNST (1997): Bilingualismus und Mehrsprachigkeit. Flensburger Papiere zur Mehrsprachigkeit und Kulturenviefalt, Heft 18, Flensburg: o.V.
- AUERNHEIMER, GEORG (2005): Einführung in die interkulturelle Pädagogik, Darmstadt: WGB.
- AUTORENGRUPPE BILDUNGSBERICHTERSTATTUNG (2012): Bildung in Deutschland 2012 – Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur kulturellen Bildung im Lebenslauf [Online: http://www.bildungsbericht.de/daten2012/bb_2012.pdf].
- BASTIAN, J. (2007): Einführung in die Unterrichtsentwicklung, Weinheim: Beltz.
- BAUR, RUPRECHT S./GROTJAHN, RÜDIGER/SPETTMANN, MELANIE (2006): Der C-Test als Instrument der Sprachstandserhebung und Sprachförderung im Bereich Deutsch als Zweitsprache, in: TIMM, JOHANNES-PETER (Hrsg.): Fremdsprachenlernen und Fremdsprachenforschung: Kompetenzen, Standards, Lernformen, Evaluation, Tübingen: Narr, 389–406. [Online http://www.standardsicherung.nrw.de/cms/upload/kud/downloads/Baur_Grotjahn_Spetmann_Der_C_Test_....pdf,] 19 S.
- BAYER, MARKUS (2010): Cato maior im Lateinunterricht – Aufstieg und Fall eines Vorzeigerömers. PegOn X/1, 19–60.
- BLANK-SANGMEISTER, URSULA (2009): Wir und die anderen. Caesar und Tacitus über fremde Völker, Göttingen: V&R.
- BLÄNSDORF, JÜRGEN (2003): Sprachvergleich – wie und wozu? *Scrinium XLVIII/2+3*, 3–13.
- BLÄNSDORF, JÜRGEN (2006): Von Englisch und Französisch zu Latein? Grundlagen und Methoden eines linguistischen Transfers. *AU 2+3*, 90–103.
- BOECKMANN, KLAUS-BÖRGE (2010): Kontrastivhypothese, in: BARKOWSKI, HANS/KRUMM, HANS-JÜRGEN (Hrsg.): Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, Tübingen: Narr, 169.
- BORTZ, JÜRGEN/DÖRING, NICOLA (1995): Forschungsmethoden und Evaluation für Sozialwissenschaftler, Heidelberg: Springer.

- BURKARD, THORSTEN/SCHAUER, MARKUS (2012): Lehrbuch der lateinischen Syntax und Semantik, Darmstadt: WBG.
- CHRIST, HERBERT (2004): Didaktik der Mehrsprachigkeit im Rahmen der Fremdsprachendidaktik, in: BAUSCH, KARL-RICHARD et al. (Hrsg.) (2004): Mehrsprachigkeit im Fokus, Tübingen: Narr, 30–38.
- CHRISTES, JOHANNES (1997): Rom und die Fremden. Bildungsgeschichtliche Aspekte der Akkulturation, in: CHRISTES, JOHANNES: Jugend und Bildung im antiken Rom, Bamberg: Buchner, 97–124.
- COSTA, ARTHUR/KALLICK, BENA (1993): Through the lens of a critical friend. *Educational Leadership* 51 (2), 49–51.
- DE VANE, ALICE K. (1997): Efficacy of Latin Studies in the Information Age. *Educational Psychology* [Online: <http://teach.valdosta.edu/WHuitt/files/latin.html> 26.6.2013].
- DOFF, SABINE/KIPE, STEFAN (Hrsg.) (2013): English meets Latin. Unterricht entwickeln – Schulfremdsprachen vernetzen, Bamberg: Buchner.
- DOFF, SABINE/KLIPPEL, FRIEDERIKE (2007): Englischdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin: Cornelsen Scriptor.
- DOFF, SABINE/LENZ, ANNINA (2011): Englisch und Latein: Ziele und Voraussetzungen eines fächerübergreifenden Fremdsprachenunterrichts. *PegOn XI/1*, 31–49.
- DUNSCH, BORIS (2000): Das Tusculanen-Proömium: Epochenwechsel von der griechischen zur römischen Philosophie. *Anregung* 46, 298–319.
- ERSEN-RASCH, MARGARETE I. (2004): Türkische Grammatik, Ismaning: Hueber.
- FASSLER, FRITZ/HUBER, MICHAEL (2005): Begegnungen, Wien: öbv&hpt.
- FELD-KNAPP, ILONA (2005): Textsorten und Spracherwerb, Hamburg: Dr. Kovac.
- FELDER, EKKEHARD (2003): Sprache als Medium und Gegenstand des Unterrichts, in: BREDEL, URSULA/GÜNTHER, HARTMUT/KLOTZ, PETER/OSSNER, JAKOB/SIEBERT-OTT, GESA (Hrsg.): Didaktik der deutschen Sprache, Band 1, Paderborn: Schöningh, 42–51.
- FENGLER, CAROLA (2000): Lateinunterricht und ausländische Schüler – ein Erfahrungsbericht. *PegOn I/1*, 1–12.
- FÖRMIG GRUPPE TRANSFER (2009): Wege zur durchgängigen Sprachbildung – Ein Orientierungsrahmen für Schulen, veröffentlicht von der Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung Berlin, Fachbrief Nr. 3 Sprachförderung/DaZ, Berlin. [Online: http://www.foermig-berlin.de/materialien/Wege_zur_durchgaengigen_Sprachbildung.pdf].

- FOSS, RAINER/MEYENBURG, INA (2003): Warum haben die Römer die Christen verfolgt? Texte zum römischen, jüdischen und christlichen Religionsverständnis, Leipzig: Klett.
- FUHRMANN, MANFRED (1976): Latein als Schlüsseltext der europäischen Tradition, in: FUHRMANN, MANFRED: Alte Sprachen in der Krise? Stuttgart: Klett, 68–82.
- GEERTZ, CLIFFORD (1973): Thick Description: Toward an Interpretive Theory of Culture, in: GEERTZ, CLIFFORD: The Interpretations of Cultures, New York, 3–30.
- GROSSE, MARIA (2011): Theorie und erste empirische Befunde zum Thema „Lateinunterricht mit Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache“, Berlin: Humboldt-Universität, Masterarbeit.
- HALL, KARIN/SCHNEIDER, BARBARA (2001): Deutsch als Fremdsprache. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene, Ismaning: Hueber.
- HELBIG, GERHARD/BUSCHA, JOACHIM (2002): Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht, Berlin: Langenscheidt.
- HENTIG, HARTMUT VON (1966): Platonisches Lehren, Band 1, Stuttgart: Klett.
- HÖLSCHER, UVO (1965): Die Chance des Unbehagens, Göttingen: V&R.
- HOFFMANN, LUDGER (2013): Deutsche Grammatik. Grundlagen für Lehrerausbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache, Berlin: Schmidt. (2013a)
- HOFFMANN, MONIKA (2013): Deutsch fürs Studium. Grammatik und Rechtschreibung, Paderborn: Schöningh. (2013b)
- HOLZBRECHER, ALFRED (2004): Interkulturelle Pädagogik, Berlin: Cornelsen Scriptor.
- HÜTTEMANN, ARNO (2002): Das Fremde als Bedrohung? Livius über die Aufdeckung und Unterdrückung des Bacchus-Kultes in Rom im Jahr 186 v. Chr., Stuttgart: Klett.
- HUNEKE, HANS-WERNER/STEINIG, WOLFGANG (2005): Deutsch als Zweitsprache – eine Einführung, Berlin: Schmidt.
- INGENKAMP, KARLHEINZ (1985): Lehrbuch der pädagogischen Diagnostik, Weinheim und Basel: Beltz.
- IRIS-Project (2013): London [Online: <http://irisproject.org.uk>].
- ISQ – Institut der Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg (2010): Bildung in Berlin und Brandenburg 2010 – Ein indikatorgestützter Bericht zur Bildung im Lebenslauf, Berlin.
- ISQ – Institut der Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg (2013): Bildung in Berlin und Brandenburg 2012 – Ein indikatorgestützter Bericht zur Bildung im Lebenslauf, Berlin.

- JEUK, STEFAN (2010): Deutsch als Zweitsprache in der Schule – Grundlagen, Diagnose, Förderung, Stuttgart: Kohlhammer.
- KEIP, MARINA/DOEPNER, THOMAS (Hrsg.) (2010): Interaktive Fachdidaktik Latein, Göttingen: V&R.
- KIPF, STEFAN (2005): Ad fontes? Überlegungen zur Begründung der Originallektüre. PegOn V/2+3, 58–71.
- KIPF, STEFAN (2006): Altsprachlicher Unterricht in der Bundesrepublik Deutschland. Historische Entwicklung, didaktische Konzepte und methodische Grundfragen von der Nachkriegszeit bis zum Ende des 20. Jahrhunderts, Bamberg: Buchner.
- KIPF, STEFAN (2008): Schule im Umbruch – Perspektiven für den altsprachlichen Unterricht, in: DOFF, SABINE/HÜLLEN, WERNER/KLIPPEL, FRIEDERIKE (Hrsg.) (2008): Visions of Languages in Education, München: Langenscheidt, 181–193.
- KIPF, STEFAN (2010): Integration durch Bildung. Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache lernen Latein. FC 3/2010, 181–197.
- KIPF, STEFAN (2011): Gerechte Sprache, Frankfurter Rundschau vom 13.4.2011. [Online: <http://www.fr-online.de/schule/fr-interview-ueber-die-sprache-latein-gerechte-sprache-,5024182,8340792.html>].
- KIPF, STEFAN (2012): Kompetenzen im Lateinunterricht?! Bestandsaufnahme und Perspektiven eines problematischen Verhältnisses. LGBB 4/2012, 63–77.
- KIPF, STEFAN (2013): Ars didactica necesse est colatur – Aufgaben und Perspektiven altsprachlicher Fachdidaktik, in: SCHMITZER, ULRICH (Hrsg.): Enzyklopädie der Philologie, Göttingen: Edition Ruprecht, 259–275.
- KIPF, STEFAN (2013): English meets Latin – Perspektiven und Probleme einer fächerübergreifenden Zusammenarbeit. MDAV Niedersachsen LXIII 1, 13–28. (2013a)
- KIPF, STEFAN (2013): Mythos und Verwandlung – Ovids Metamorphosen, in: UTZ, CLEMENT (Hrsg.): Buchners Lesebuch Latein, Ausgabe A2, Bamberg: Buchner, 34–59. (2013b)
- KLEIN, HORST G. (2002): Das Französische: die optimale Brücke zum Leseverstehen romanischer Sprachen. Französisch heute 33, 34–46. [Online: <http://www.eurocomresearch.net/lit/bruecke.htm>].
- KLIEWER, HEINZ-JÜRGEN/POHL, INGE (Hrsg.) (2006): Lexikon der Deutschdidaktik, Band 1: A-L, Baltmannsweiler: Schneider.
- KLIMEK-WINTER, RAINER (2003): Kontrastierung als effektiver Grammatikzugang. AU 4+5/2003, 67–71.
- KLOWSKI, JOACHIM (2006): Mundus Novus. Amerigo Vespuccis Brief über die Entdeckung der Neuen Welt, Leipzig: Klett.

- KNIFFKA, GABRIELE/SIEBERT-OTT, GESA (²2009): Deutsch als Zweitsprache, Paderborn: Schöningh.
- KO, MIREILLE (2000): Enseigner les langues anciennes, Paris: Hachette.
- KRASHEN, STEPHAN (1985): The Input-Hypothesis, London: Longman.
- KRETSCHMER, MANFRED (2001): Die erste Umseglung der Erde, Bamberg: Buchner.
- KRÜGER-POTRATZ, MARIANNE (2005): Interkulturelle Bildung. Eine Einführung, Münster: Waxmann.
- KUHLMANN, PETER (2009): Fachdidaktik Latein kompakt, Göttingen: V&R.
- KUHLMANN, PETER (2010): Lateinische Literaturdidaktik, Bamberg: Buchner.
- KUHS, KATHARINA (2010): Immersion, in: BARKOWSKI, HANS/KRUMM, HANS-JÜRGEN (Hrsg.): Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, Tübingen: Narr, 125 f.
- KUHS, KATHARINA (2010): Submersion, in: BARKOWSKI, HANS/KRUMM, HANS-JÜRGEN (Hrsg.): Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, Tübingen: Narr, 324. (2010a)
- KÜHNE, JENS (2001): Schüleraktivierende Unterrichtsformen, hrsg. vom Berliner Landesinstitut für Schule und Medien, Berlin.
- KÜHNE, JENS/WÖLKE, HANSJÖRG (1999): Pro und Contra: Die Bearbeitung von Originaltexten zur Erleichterung der Anfangslektüre. FC 2, 118–121.
- KULTUSMINISTERKONFERENZ DER LÄNDER (KMK): Empfehlung Interkulturelle Bildung und Erziehung in der Schule vom 23.10. 1996.
- LEISEN, JOSEF (2010): Der sprachensible Fachunterricht. Betrifft: Lehrerbildung und Schule 8, 2011, 6–15. (2010a)
- LEISEN, JOSEF (2010): Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Bonn: Varus.
- LEONHARDT, JÜRGEN (2009): Latein. Geschichte einer Weltsprache, München: C.H. Beck.
- LOHMANN, DIETER (1968): Die Schulung des natürlichen Verstehens im Lateinunterricht unter Berücksichtigung der deutschen und lateinischen Satzstruktur. AU 3, 5–40.
- LOHMANN, DIETER (1988): Latein – ein Ratespiel? AU 6, 29–54.
- LOHMANN, DIETER (1995): Dynamisches Verstehen – dynamisches Üben. AU 1, 71–89.
- LÜTKE, BEATE (2009): Sprachbewusstheit im Kontext von Sprachunterricht – Beobachtungen in einer DaZ-Lerngruppe der vierten Klassenstufe, in: AHRENHOLZ, BERNT (Hrsg.): Empirische Befunde zu DaZ-Erwerb und Sprachförderung, Freiburg/Br.: Fillibach, 153–172.
- LÜTKE, BEATE (2011): Deutsch als Zweitsprache in der Grundschule – Eine Untersuchung zum Erlernen lokaler Präpositionen, Berlin: de Gruyter.

- MAIER, FRIEDRICH (1984): Lateinunterricht zwischen Tradition und Fortschritt, Band 2, Bamberg: Buchner.
- MAIER, FRIEDRICH (2008): Warum Latein?, Stuttgart: Reclam.
- MEINCKE, WERNER (1993): Handreichungen zur Satz- und Texterschließung im Lateinunterricht. AU 4+5, 69–84.
- MEISSNER, FRANZ-JOSEF (2005): Mehrsprachigkeitsdidaktik ‚revisited‘: Über Interkomprehensionsunterricht zum Gesamtsprachencurriculum. Fremdsprachen lehren und lernen 34, 125–145.
- MOOSBRUGGER, HELFRIED/KELAVA, AUGUSTIN (Hrsg.) (2012): Testtheorie und Fragebogenkonstruktion, Heidelberg: Springer.
- MÜLLER-LANCÉ, JOHANNES (2001): Thesen zur Zukunft des Lateinunterrichts aus der Sicht eines romanistischen Linguisten. FC 2, 100–106.
- NAGEL, WERNER (1997): Latein – Brücke zu den romanischen Sprachen, Bamberg: Buchner.
- NEVELING, CHRISTIANE (2006): Leichter Französisch lernen durch Latein? Französisch heute 1, 36–46. [Online: http://web.fu-berlin.de/romandid/Latein-Aufsatz-Fassung_Jan-2006.pdf].
- NICKEL, RAINER (2001): Lexikon zum Lateinunterricht, Bamberg: Buchner.
- NICKEL, RAINER (2004): Synoptisches Lesen und bilinguales Textverstehen. AU 1/2004, 2–14.
- NIEKE, WOLFGANG (³2008): Interkulturelle Erziehung und Bildung. Wertorientierungen im Alltag, Wiesbaden: VS.
- NIEMANN, KARL-HEINZ (2006): Der Blick für den Anderen – ein Kennzeichen anspruchsvoller Lebenskultur. Fallbeispiele in lateinischen Texten der Sekundarstufe I. AU 4, 10–23.
- NOHL, ARND-MICHAEL (2006): Konzepte interkultureller Pädagogik. Eine systematische Einführung, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- PEEK, R. (2007): Interne Evaluation und einzelschulische Entwicklung – Spagat zwischen Mindeststandards und Machbarem, in: VAN BUER, J./WAGNER, C. (Hrsg.): Qualität von Schule, Frankfurt/M.: Peter Lang, 141–149.
- PORST, R. (2000): Question Wording – Zur Formulierung von Fragebogen-Fragen. ZUMA How-to-Reihe, Nr. 2. Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen. [Online: http://www.gesis.org/fileadmin/upload/forschung/publikationen/gesis_reihen/howto/how-to2rp.pdf].
- ROCHE, JÖRG (2001): Interkulturelle Sprachdidaktik. Eine Einführung, Tübingen: Narr.
- RÖSCH, HEIDI (2007): Fachdidaktik und Unterrichtsqualität im Bereich Deutsch als Zweitsprache, in: ARNOLD, KARL-HEINZ (Hrsg.): Unterrichtsqualität und Fachdidaktik, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 177–204.

- RÖSCH, HEIDI (²2010): DaZ im Literaturunterricht, in: AHRENHOLZ, BERNT (Hrsg.): Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache, Tübingen: Narr, 219–237.
- RÖSCH, HEIDI (2010): Literatur und Identität, in: RÖSCH, HEIDI: Literarische Bildung im kompetenzorientierten Deutschunterricht, Freiburg/Br.: Fillibach, 49–69.
- RÖSCH, HEIDI (2011): Deutsch als Zweit- und Fremdsprache, Berlin: Akademie Verlag. (2011a)
- RÖSCH, HEIDI (⁴2011): Deutsch als Zweitsprache. Sprachförderung in der Sekundarstufe 1, Braunschweig: Schroedel.
- SCHIROK, EDITH (2010): Wortschatzarbeit, in: KEIP, MARINA/DOEPNER, THOMAS: Interaktive Fachdidaktik Latein, Göttingen: V&R, 13–34.
- SCHMIDT, M./PERELS, F. (2010): Der optimale Unterricht? Praxishandbuch Evaluation, Göttingen: V&R.
- SCHMITZ, DIETMAR/WISSEMAN, MICHAEL (2004): Rom und die Christen, Freising: Stark.
- SCHOLZ, INGVELDE/WEBER, KARL-CHRISTIAN (2010): Denn sie wissen, was sie können. Kompetenzorientierte und differenzierte Leistungsbeurteilung im Lateinunterricht, Göttingen: V&R.
- SCHULZ, MEINHARD-WILHELM (2005): De Gallis Britannis Germanis. Berichte über Land und Leute, Stuttgart: Klett.
- SENATSWERWALTUNG FÜR BILDUNG, JUGEND UND WISSENSCHAFT (2013): Blickpunkt Schule. Schuljahr 2012/2013, Berlin.
- SIEBEL, KATRIN (2011): Lateinischer Wortschatz als Brücke zur Mehrsprachigkeit? Eine Durchsicht des Aufgabenspektrums aktueller Lateinlehrwerke. PegOn XI/1, 102–132.
- SIEBEL, KATRIN (2013): Englisch- und Lateinunterricht in Kooperation (ELiK). Ein interdisziplinäres fachdidaktisches Forschungsprojekt, in: SCHMITZER, ULRICH (Hrsg.): Enzyklopädie der Philologie, Göttingen: Edition Ruprecht, 277–299.
- STÄDELE, ALFONS (2007): Ferne Länder – fremde Völker. Zum Welt- und Menschenbild im Rom der frühen Kaiserzeit. Dialog Schule Wissenschaft 41, 71–100.
- STANAT, PETRA (2008): Heranwachsende mit Migrationshintergrund im deutschen Bildungswesen, in: BAUMERT, JÜRGEN et al. (Hrsg.): Das Bildungswesen in der BRD, Hamburg: Rowolth, 685–742.
- STATISTISCHES BUNDESAMT (2011): Bevölkerung und Erwerbstätigkeit, Wiesbaden.
- STUFFLEBEAM, D. L./SHINKFIELD, A. J. (2007): Evaluation theory, models and applications, San Francisco: Jossey-Bass.

- TYLER, R. W. (1942): General statement on evaluation. *Journal of Educational Research* 35, 492–501.
- UNGER, STEFANIE (2008): Lateinunterricht mit Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache – Eine Untersuchung spezifischer Probleme und Leistungen anhand einer Fallstudie, Humboldt-Universität zu Berlin: Staatsexamensarbeit.
- VOGT-SPIRA, GREGOR (1996): Die Kulturbegegnung Roms mit den Griechen, in: SCHUSTER, M. (Hrsg.): Die Begegnung mit dem Fremden. Wertungen und Wirkungen in den Hochkulturen vom Altertum bis zur Gegenwart, Stuttgart/Leipzig: Teubner, 11–33.
- WAIBLINGER, FRANZ PETER (1998): Überlegungen zum Konzept des lateinischen Sprachunterrichts. *FC* 41/1, 9–19.
- WEILER, INGOMAR (1996): Didaktische Überlegungen und Materialien zum Thema: Die Fremden in der griechisch-römischen Gesellschaft des Altertums. *Latein Forum* 30, 25–49.
- WESTPHALEN, KLAUS (1992): Basissprache Latein, Bamberg: Buchner.
- WESTPHALEN, KLAUS (2008): Lateinische Unterrichtswerke – einst und jetzt, in: MAIER, FRIEDRICH (Hrsg.): Lateinischer Sprachunterricht auf neuen Grundlagen, Bamberg: Buchner, 36–62.
- WIRTH, THEO/SEIDL, CHRISTIAN/UTZINGER, CHRISTIAN (2006): Sprache und Allgemeinbildung. Neue und alte Wege für den alt- und modernsprachlichen Unterricht am Gymnasium, Zürich: Lehrmittelverlag.

Unterrichtswerke

- ALTHOFF, ULRIKE et al. (Hrsg.) (2007): *Salvete – Neue Ausgabe. Texte und Übungen*, Band 1, Berlin: Cornelsen.
- BLANK-SANGMEISTER et al. (2007, 2008): *Intra I+II. Lehrgang für Latein ab Klasse 5 oder 6*, 2 Bände, Göttingen: V&R.
- BLANK-SANGMEISTER et al. (2009): *Intra Arbeitsheft II*, Göttingen: V&R.
- CZEMPINSKI, CHRISTIAN (Hrsg.) (2008f.): *Comes. Latein als gymnasiale Eingangssprache in drei Bänden*, München: Oldenbourg.
- FUHRMANN, MANFRED et al. (1976): *Nota. Lehrgang für Latein als 3. Fremdsprache*, Stuttgart: Klett.
- HOLTERMANN, MARTIN et al. (2006): *Actio 1*, Stuttgart: Klett.
- HOLTERMANN, MARTIN et al. (2006): *Actio 2*, Stuttgart: Klett. (2006a)
- HOLTERMANN, MARTIN et al. (2008): *Actiones 2*, Stuttgart: Klett.
- KARL, KLAUS et al. (2005): *Auspicia I. Unterrichtswerk für Latein als zweite Fremdsprache in drei Bänden*, Lappersdorf: Latein-Buch-Verlag.
- KÖHLER, ALEXANDRA et al. (2013): *prima A, Arbeitsheft 2*, Bamberg: Buchner.
- MOSEBACH-KAUFMANN, INGE et al. (2010): *Lumina Nova. Texte und Übungen*, Göttingen: V&R.
- PINKERNELL-KREIDT et al. (Hrsg.) (2011): *Via Mea. Schülerbuch 1*, Berlin: Cornelsen.
- PINKERNELL-KREIDT et al. (2011): *Via Mea. Grammatik-Begleitheft 1*, Berlin: Cornelsen. (2011a)
- PINKERNELL-KREIDT, SUSANNE et al. (2011): *Via Mea. Handreichung für den Unterricht*, Berlin: Cornelsen. (2011b)
- SCHLÜTER, HELMUT (Hrsg.) (2005): *Lumina. Lehrgang für Latein als 2. Fremdsprache*, Göttingen: V&R.
- SCHÖNBERGER, AXEL/SMITH, SYDNEY (Hrsg.) (2004): *Lateinisches Unterrichtswerk von Eduard Bornemann*, Frankfurt/M.: Valentia Domus Editoria Europea.
- UTZ, CLEMENT/KAMMERER, ANDREA (Hrsg.) (2010): *Felix-neu. Textband*, Bamberg: Buchner.
- UTZ, CLEMENT (Hrsg.) (2010): *prima A*, Bamberg: Buchner.
- UTZ, CLEMENT (Hrsg.) (2009): *prima C*, Bamberg: Buchner.
- UTZ, CLEMENT/KAMMERER, ANDREA (Hrsg.) (2011): *prima.nova. Textband*, Bamberg: Buchner.
- UTZ, CLEMENT et al. (Hrsg.) (2008, 2010): *Campus C1–C3. Gesamtkurs Latein*, Bamberg: Buchner.