

Literaturverzeichnis

- Ambrose, Susan A., Michael W. Bridges, Michele DiPietro, Marsha C. Lovett und Marie K Norman. 2010. *How Learning Works: Seven Research-Based Principles for Smart Teaching*. San Francisco: Jossey Bass.
- Anderson, Lorin W. und David R. Krathwohl (Hg.). 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Angelo, Thomas A. und K. Patricia Cross. 1993. *Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers*. 2. Aufl. San Francisco: Jossey-Bass.
- Arn, Christof. 2016. *Agile Hochschuldidaktik*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Bailenson, Jeremy N. 2021. „Nonverbal Overload: A Theoretical Argument for the Causes of Zoom Fatigue“. *Technology, Mind, and Behavior* 2 (1). <https://doi.org/10.1037/tmbooooo30>.
- Barr, Robert B. und John Tagg. 1995. „From Teaching to Learning — A New Paradigm For Undergraduate Education“. *Change: The Magazine of Higher Learning* 27, no. 6 (November/Dezember): 12–26. <https://doi.org/10.1080/00091383.1995.10544672>.
- Beatty, Brian J. (Hg.). 2019. *Hybrid-Flexible Course Design: Implementing Student-Directed Hybrid Classes*. EdTech Books. <https://edtechbooks.org/hyflex>.
- Biggs, John und Catherine Tang. 2011. *Teaching for Quality Learning at University*. 4. Aufl. Maidenhead: McGraw-Hill Education.
- Bloom, Benjamin S. 1956. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals; Handbook 1: Cognitive Domain*. New York: Longman.
- Botta, Jonas. 2020. „Grundrechtseingriffe durch Online-Proctoring“. Verfassungsblog. Zuletzt geändert am 21. Dezember 2020. <https://doi.org/10.17176/20201221-172703-0>.
- Busse, Beatrix, Ingo Kleiber, Franziska Eickhoff, Mark Kusserow und Nicole Haack. 2021. *Handreichung: Hybrides Lehren und Lernen im Wintersemester 2021/2022*. Köln: Universität zu Köln. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.14936.83200>.

- Deci, Edward L. und Richard M. Ryan. 2000. „The ‚What‘ and ‚Why‘ of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior“. *Psychological Inquiry* 11 (4): 227–68.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01.
- Deci, Edward L. und Richard M. Ryan. 2008. „Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health“. *Canadian Psychology / Psychologie Canadienne* 49 (3): 182–85.
<https://doi.org/10.1037/a0012801>.
- Deterding, Sebastian, Dan Dixon, Rilla Khaled und Lennard Nacke. 2011. „From Game Design Elements to Gamefulness: Defining ‚Gamification‘“. In *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments*, herausgegeben von Artur Lugmayr, 9–15. New York: Association for Computing Machinery.
- Döbeli Honegger, Beat. 2021. „Was machen wir mit der Digitalisierung?“ *Pädagogik* 5/2021 (Mai): 41–46.
- Evertson, Carolyn M. und Kristen W. Neal. 2006. *Looking into Learning-Centered Classrooms: Implications for Classroom Management. Working Paper*. Washington, DC: National Education Association Research Department. <https://eric.ed.gov/?id=ED495820>.
- Frey, Nancy, Douglas Fisher und John Hattie. 2017. „Surface, Deep, and Transfer? Considering the Role of Content Literacy Instructional Strategies“. *Journal of Adolescent & Adult Literacy* 60, no. 5 (März/April): 567–75.
<https://doi.org/10.1002/jaal.576>
- Friedlander, Jack. 1978. „Student Perceptions on the Effectiveness of Midterm Feedback to Modify College Instruction“. *The Journal of Educational Research* 71, no. 3 (Januar): 140–43.
<https://doi.org/10.1080/00220671.1978.10885056>.
- Gardenswartz, Lee und Anita Rowe. 2003. *Diverse teams at work: capitalizing on the power of diversity*. 2. Aufl. Alexandria, Va: Society for Human Resource Management.
- Gesellschaft für Informatik. 2016. „Dagstuhl-Erklärung: Bildung in der digitalen vernetzten Welt.“ Projekt Dagstuhl. Zuletzt geändert im März 2016.
<https://dagstuhl.gi.de/dagstuhl-erklaerung>.

- Gumm, Dorina und Steffi Hobuß. 2021. „Hybride Lehre: Eine Taxonomie zur Verständigung“. *Impact Free* 38 (August): 1–9.
- Haag, Ludwig und Doris Streber. 2020. *Lehrerpersönlichkeit: Die Frage nach dem ‚guten Lehrer‘, nach der ‚guten Lehrerin‘*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Healy, Mick und Alan Jenkins. 2009. *Developing Undergraduate Research and Inquiry*. York: Higher Education Academy.
- Huber, Ludwig. 2009. „Warum Forschendes Lernen nötig und möglich ist“. In *Forschendes Lernen im Studium. Aktuelle Konzepte und Erfahrungen*, herausgegeben von Ludwig Huber, Julia Hellmer, und Friederike Schneider, 9–35. Bielefeld: Universitäts-Verlag Webler.
- Huber, Ludwig. 2014. „Scholarship of Teaching and Learning: Konzept, Geschichte, Formen, Entwicklungsaufgaben“. In *Forschendes Lehren im eigenen Fach. Scholarship of Teaching in Beispielen*, herausgegeben von Ludwig Huber, Arne Pilniok, Rolf Sethe, Birgit Szczyrba und Michael Vogel, 19–36. Bielefeld: Bertelsmann.
- Hunt, Nancy. 2003. „Does Mid-Semester Feedback Make a Difference?“ *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning* 3 (2): 13–20.
<https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/josotl/article/view/1600>.
- Inhoffen, Lisa. 2019. „Podcasts werden besonders häufig von Jüngeren genutzt“. YouGov: What the world thinks. Zuletzt geändert am 24. September 2019. <https://yougov.de/news/2019/09/24/podcasts-werden-besonders-haufig-von-jungeren-genu/>.
- Kadmon, Martina, Veronika Strittmatter-Haubold, Rainer Greifeneder, Fadja Ehlail und Maria Lammerding-Köppel. 2008. „Das Sandwich-Prinzip–Einführung in Lerner zentrierte Lehr-Lernmethoden in der Medizin.“ *ZEFQ* 102: 628–633. <https://doi.org/10.1016/j.zefq.2008.11.018>.
- Katz, Judith und Frederick A. Miller. 2016. *Conscious Actions for Inclusion: A Common Language to Drive Uncommon Results*. The Kaleel Jamison Consulting Group, Inc.
<https://static1.squarespace.com/static/56b3ef5a20c647ed98996880/t/57603dbf3c44d84do759a9c4/1465925057134/Conscious+Actions+for+Inclusion+AR.pdf>.

- Kaufmann, Dorothea und Petra Eggenesperger. 2017. *Gute Lehre in den Naturwissenschaften. Der Werkzeugkasten: einfach, schnell, erfolgreich*. Berlin/Heidelberg: Springer Spektrum.
- Kenner, Alessandra und Dirk Jahn. 2016. „Flipped Classroom – Hochschullehre und Tutorien umgedreht gedacht“. In *Tutorienarbeit im Diskurs III – Qualifizierung für die Zukunft*, herausgegeben von Alexandra Eßer, Heike Kröpke und Heidemarie Wittau, 35-58. Münster: WTM Verlag.
- Kleiber, Ingo. 2018. „Studentische Videopräsentationen als Alternative zu klassischen Seminarvorträgen“. MeetzTalk Heidelberg. Zuletzt geändert am 12. November 2018. <https://doi.org/10.11588/heidok.00025602>.
- Kleiber, Ingo. 2020. „(Video) Games in the Language Classroom“. *HINT. Heidelberg Inspirations for Innovative Teaching* 1, no. 1 (Dezember): 45-59. <https://doi.org/10.11588/HINT.2020.1.77690>.
- Kleiber, Ingo, Beatrix Busse, Franziska Eickhoff, Antonia Deus, Miriam Gertzen und Himanshi Braun. 2022. *Handreichung: Flipped Classroom in der digital begleiteten Lehre*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12774.29761>.
- Klöber, Rafael. 2020. „Charakteristika und Möglichkeiten forschenden Lehrens und Lernens“. *HINT. Heidelberg Inspirations for Innovative Teaching* 1, no. 1 (Dezember): 11-26. <https://doi.org/10.11588/HINT.2020.1.77682>.
- Kounin, Jacob S. 1970. *Discipline and Group Management in Classrooms*. New York: Holt, Reinhardt and Winston.
- Krommer, Alex. 2019. „Warum der Grundsatz ‘Pädagogik vor Technik’ bestenfalls trivial ist.“ In *Routenplaner: #DigitaleBildung*, herausgegeben von Alex Krommer, Martin Lindner, Dejan Mihajlović, Jöran Muuß-Merholz und Philippe Wampfler, 67–72. Hamburg: ZLL21 e.V.
- Kümmel-Schnur, Albert, Sibylle Mühleisen und Thomas S. Hoffmeister (Hg.). 2020. *Transfer in der Lehre: Zivilgesellschaftliches Engagement als Zumutung oder Chance für die Hochschulen?* Bielefeld: transcript Verlag. <https://doi.org/10.1515/9783839451748>.
- Kümmel-Schnur, Albert, Sibylle Mühleisen und Thomas S. Hoffmeister. 2020. Vorwort in *Transfer in der Lehre. Zivilgesellschaftliches Engagement als Zumutung oder Chance für die Hochschulen?*, herausgegeben von Albert Kümmel-Schnur, Sibylle Mühleisen und Thomas S. Hoffmeister, 9–16. Bielefeld: transcript Verlag. <https://doi.org/10.1515/9783839451748>.
- Kultusministerkonferenz. 2021. „Offene Schulen und Hochschulen: Präsenzlernen hat höchste Priorität“. Beschluss der KMK vom 09.12.2021. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2021/2021_12_09-Praesenzlernen-Schule-Hochschule.pdf.

- Lave, Jean und Etienne Wenger. 1991. *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lorenz, Stefanie Maria. 2019. *Handreichung „Kompetenzorientiert Prüfen“*. De- zernat Studium und Lehre, Abt. Schlüsselkompetenzen und Hochschul- didaktik, Universität Heidelberg. https://www.uni-heidelberg.de/md/slk/medien/handreichung_pruefen-01-08-2019.pdf.
- Lorenzo, George und John Ittelson. 2005. „An Overview of e-Portfolios“. *Edu- cause Learning Initiative* 1 (Juli): 1–27. <https://library.educause.edu/-/media/files/library/2005/1/eli3001-pdf.pdf>.
- Macke, Gerd, Ulrike Hanke und Pauline Viehmann. 2012. *Hochschuldidaktik: Lehren – vortragen – prüfen – beraten*. 2. Aufl. Weinheim/Basel: Beltz.
- Marton, Ference und Roger Säljö. 1976a. „On Qualitative Differences in Learn- ing: I– Outcome and Process“. *British Journal of Educational Psychology* 46, no. 1 (Februar): 4–11. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1976.tb02980.x>.
- Marton, Ference und Roger Säljö. 1976b. „On Qualitative Differences in Learn- ing: II– Outcome as a Function of the Learner's Conception of the Task“. *British Journal of Educational Psychology* 46, no. 2 (Juni): 115–27. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1976.tb02304.x>.
- Metzger, Christoph und Charlotte Nüesch. 2004. *Fair prüfen: ein Qualitätsleitfa- den für Prüfende an Hochschulen*. Herausgegeben von Dieter Euler und Christoph Metzger. Hochschuldidaktische Schriften, Band 6. St. Gallen: IWP-HSG.
- Mieg, Harald. 2017. „Einleitung: Forschendes Lernen – erste Bilanz“. In *For- schendes Lernen: Wie die Lehre der Universität und Fachhochschule erneu- ert werden kann*, herausgegeben von Harald Mieg und Judith Lehmann, 15–31. Frankfurt am Main; New York: Campus Verlag.
- Mihajlović, Dejan. 2019. „Nicht Digitalisierung, sondern Digitale Transformati- on: Kultureller Wandel als Orientierung für zeitgemäße Bildung“. In *Routenplaner: #DigitaleBildung*, herausgegeben von Alex Krommer, Mar- tin Lindner, Dejan Mihajlović, Jöran Muuß-Merholz und Philippe Wampfler, 75–79. Hamburg: ZLL21 e.V.
- Müller, Florian H. 2007. „Studierende motivieren“. In *Förderung von Kompeten- zen in der Hochschullehre*, herausgegeben von Birgit Hawelka, Marianne Hammerl und Hans Gruper, 31–44. Kröning: Asanger Verlag.

- Murray, Harry G. 2007. „Low-inference teaching behaviors and college teaching effectiveness: Recent developments and controversies“. In *The scholarship of teaching and learning in higher education: An evidence-based perspective*, herausgegeben von Raymond P. Perry und John C. Smart, 145–200. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
https://cetl.uni.edu/sites/default/files/low_interference_teaching_behaviors_and_college_teaching_effectiveness.pdf.
- Payette, Patricia R. und Marie K. Brown. 2018. *Gathering mid-semester feedback: Three variations to improve instruction*. IDEA Paper no. 67.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED588349.pdf>.
- Prenzel, Manfred. 1993. „Autonomie und Motivation im Lernen Erwachsener.“ *Zeitschrift für Pädagogik* 39 (2): 239–253.
- Prenzel, Manfred. 1996. „Bedingungen für selbstbestimmt motiviertes und interessiertes Lernen im Studium“. In *Lehr- und Lernprobleme im Studium. Bedingungen und Veränderungsmöglichkeiten*, herausgegeben von Joachim Lompscher und Heinz Mandl, 11–22. Bern: Huber.
- Reinmann, Gabi. 2021. „Hybride Lehre: Ein Begriff und seine Zukunft für Forschung und Praxis“. *Impact Free* 35: 1–9.
- Reinmann, Gabi und Heinz Mandl. 2006. „Unterrichten und Lernumgebungen gestalten“. In *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch*, herausgegeben von Andreas Krapp und Bernd Weidenmann, 613–58. 5. vollständig überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz.
- Reinmann-Rothmeier, Gabi und Heinz Mandl. 2001. „Unterrichten und Lernumgebungen gestalten.“ In *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch*, herausgegeben von Andreas Krapp und Bernd Weidenmann, 601–46. Weinheim: BeltzPVU.
- Reis, Oliver. 2015. „Learning Outcomes als diagnostisches und didaktisches Instrument“. In *Kompetenzorientierte Kirchengeschichte. Hochschuldidaktische Perspektiven nach „Bologna“*, herausgegeben von F. Bock, C. Handschuh und A. Henkelmann. Berlin: LIT Verlag Dr. W. Hopf.
- Rogers, Carl R. (1967) 2002. „The Interpersonal Relationship in the Facilitation of Learning“. Reprint in *Supporting Lifelong Learning, Vol. 1: Perspectives on Learning*, herausgegeben von Roger Harrison, Fiona Reeve, Ann Hanson und Julia Clarke, 25–39. London: Routledge.
- Roxå, Torgny, Thomas Olsson und Katarina Mårtensson. 2008. „Appropriate Use of Theory in the Scholarship of Teaching and Learning as a Strategy

- for Institutional Change.“ *Arts and Humanities in Higher Education* 7 (3), 276-294.
- Salazar, María del Carmen, Amanda S. Norton und Franklin A. Tuitt. 2009. „Weaving Promising Practices for Inclusive Excellence into the Higher Education Classroom“. In *To Improve the Academy*, herausgegeben von Linda B. Nilson und Judith E. Miller, 208–26. Jossey-Bass.
- Snooks, Margaret K., Sue E. Neeley und Kathleen M. Williamson. 2004. „7: From SGID and GIFT to BBQ: Streamlining Midterm Student Evaluations to Improve Teaching and Learning“. *To Improve the Academy* 22, no. 1 (Juni): 110–24. <https://doi.org/10.1002/j.2334-4822.2004.tb00405.x>.
- Stade, Philip und Philippe Wampfler. 2021. „Hybrides Lernen: Zur Theorie und Praxis von Präsenz- und Distanzlernen“. In *Hybrides Lernen: Zur Theorie und Praxis von Präsenz- und Distanzlernen*, herausgegeben von Wanda Klee, Philippe Wampfler und Alex Krommer, 82–92. Weinheim: Beltz.
- Stalder, Felix. 2016. *Kultur der Digitalität*. Berlin: Suhrkamp.
- Stern, Detlef. 2019. *Agiles Studieren: Eine Einführung für Dozenten*. essentials. Wiesbaden: Springer Gabler Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-23365-5>.
- Stern, Detlef. 2021. „Agiles Studieren – ein Modell für hybride Präsenz-/Onlinelehre“. *HMD Praxis der Wirtschaftsinformatik* 58 (September): 1432–43. <https://doi.org/10.1365/s40702-021-00803-2>.
- Tremp, Peter und Thomas Hildbrand. 2012. „Forschungsorientiertes Studium – universitäre Lehre: Das »Zürcher Framework« zur Verknüpfung von Lehre und Forschung“. In *Einführung in die Studiengangentwicklung*, herausgegeben von Tobias Brinker und Peter Tremp, 101–16. Bielefeld: Bertelsmann.
- Vogler, Hans-Joachim. 2021. *Der Hybride Pädagogische Raum: Zur Veränderung von Unterricht und Schule in der Digitalität*. Bielefeld: transcript Verlag.
- Wahl, Diethelm. 2011. „Der Advance Organizer: Einstieg in eine Lernumgebung“. In *Lehrerwissen kompakt*, Band 2, herausgegeben von H. U. Grunder, H. Moser, und K. Kansteiner-Schänzlin, Perspektive 1. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

- Wahl, Diethelm. 2013. *Lernumgebungen erfolgreich gestalten. Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Waldecker, Moritz, Thomas Stober, Lydia Eberhard und Wolfgang Bömicke. 2021. „Implementierung und Evaluation eines volldigitalen Workflows zur Herstellung von feststehendem Zahnersatz in der vorklinischen Lehre“. *HINT. Heidelberg Inspirations for Innovative Teaching* 2 (November): 49-62. <https://doi.org/10.11588/HINT.2021.1.84507>.
- Walzik, Sebastian. 2012. *Kompetenzorientiert prüfen. Leistungsbewertung an der Hochschule in Theorie und Praxis*. Opladen & Toronto: UTB Verlag Barbara Budrich.
- Wampfler, Philippe. 2019a. „Datenschutzrenitenz – ein Plädoyer für einen entspannteren Umgang mit Datenschutz“. In *Routenplaner: #DigitaleBildung*, herausgegeben von Alex Krommer, Martin Lindner, Dejan Mihajlović, Jöran Muuß-Merholz und Philippe Wampfler, 185–93. Hamburg: ZLL21 E.V.
- Wampfler, Philippe. 2019b. „Quizifizierung – Eine Kritik Am Kahoot-Hype.“ In *Routenplaner: #DigitaleBildung*, herausgegeben von Alex Krommer, Martin Lindner, Dejan Mihajlović, Jöran Muuß-Merholz und Philippe Wampfler, 155-164. Hamburg: ZLL21 e.V.
- Weidlich, Joshua und Christian Spannagel. 2014. „Die Vorbereitungsphase im Flipped Classroom. Vorlesungsvideos versus Aufgaben“. In *Lernräume gestalten – Bildungskontexte vielfältig denken*, herausgegeben von Klaus Rummler, 237–48. Münster: Waxmann.
- Welbers, Ulrich. 2005. „The Shift from Teaching to Learning, Zur historischen Rekonstruktion eines Paradigmenwechsels“. In *The Shift from Teaching to Learning. Konstruktionsbedingungen eines Ideals*, herausgegeben von Ulrich Welbers, Olaf Gaus und Bianca Wagner, 357–66. Bielefeld: Bertelsmann.
- Wenger, Etienne. 1998. *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wenger, Etienne, Richard McDermott und William M. Snyder. 2002. *Cultivating Communities of Practice*. Cambridge, MA: Harvard Business Press.
- Werner, Julia, Christian Ebel, Christian Spannagel und Stephan Bayer (Hg.). 2018. *Flipped Classroom – Zeit für deinen Unterricht. Praxisbeispiele, Erfahrungen und Handlungsempfehlungen*. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.

- Wickramasinghe, Sumith R. und William M. Timpson. 2006. „Mid-Semester Student Feedback Enhances Student Learning“. *Education for Chemical Engineers* 1 (1): 126–33. <https://doi.org/10.1205/ece06012>.
- Wildt, Johannes. 2003. „The Shift from Teaching to Learning – Thesen zum Wandel der Lernkultur in modularisierten Studienstrukturen.“ In *Auf dem Weg zu einem europäischen Bildungssystem*, herausgegeben von der Fraktion Bündnis 90/Die Grünen im Landtag Nordrhein-Westfalen, 14–19. Düsseldorf.